

# 北投大區兒童排家長成長系列—生活中神奇的平常事

## 解鎖生活鼓勵本

March 26, 2022

### 壹、前言

- 一、神是賜忍耐與鼓勵的神（羅十五 5）。當大衛向神呼求時，神就應允他，鼓勵他，使他魂裡有力量（詩一卅八 3）。
- 二、孩子需要鼓勵，正如植物需要水分。適時的鼓勵，不過度的讚美，能夠幫助孩子健康地成長。
- 三、兒童排中有各樣的活動、操練，其中最關鍵的實行就是生活鼓勵本。家長與孩子在生活中認真使用生活鼓勵本，共同經歷基督這積極的生命，將為我們的家庭生活帶來正面的影響。

### 貳、生活鼓勵本的益處

- 一、親子間成長的紀錄：生活鼓勵本可記錄家長與孩子的生活，家長實際地參與孩子的學習，與孩子同步成長，這是親子之間的無價之寶。
- 二、家長同步成長：當家長在生活中認真投入實行，會發現除了孩子受益，家長本身也同步成長。藉著鼓勵本改善親子、夫妻之間的互動，營造家中屬靈的氣氛。
- 三、以鼓勵代替要求：家長依照孩子的生活情形，以鼓勵的方式取代要求、懲罰，使孩子在生活中更樂於操練。
- 四、帶進良好循環：在兒童排中的鼓勵本時間，孩子們彼此給予鼓勵，培養正向思考，讓孩子彼此間產生正面仿效的良性循環，也讓家長培養鼓勵自己孩子的習慣。
- 五、兒童排是平常生活的展覽：藉由兒童排鼓勵本時間，家長與孩子可以分享平時生活的操練；藉由日常操練鼓勵本的內容，則使生活成為兒童排聚會的延續。當家人能親眼看見孩子敬畏中純潔的品性，必帶進全家人的救恩。

### 參、父母生活中率先操練，成為兒女榜樣

- 一、沒有一個人影響一個人的前途，像父母影響兒女一樣。我們必須領悟，我們的生活乃是撒種的生活：或是為著自己的肉體撒種，或是為著那靈撒種。我們對兒女的言行舉止，都是一粒種子撒到兒女裡面；謹慎撒種就是儆醒著生活。
- 二、神在預備摩西的時候，藉著他敬虔的父母，將敬虔的思想傳輸到他裡面。在他一生的年日裡，就揀選神並愛神。『摩西因著信，長大了就拒絕稱為法老女兒之子，寧可選擇和神的百姓同受苦害，也不願有罪的短暫享受。』（來十一 24~25）
- 三、因著提摩太的外祖母羅以和母親友尼基裡面有對主的信心，這信心就被傳輸到他裡面。使他在為難的情形中，可以憑著從神來的信心，面對環境挑戰。（提後一 5~8）
- 四、生活鼓勵本成功的關鍵，在於家長的看重並且一同參與。「身教重於言

教」，因為人就是神的方法，人就是神的道路；先有作事的人，其次才是作事的方法。

五、藉由經歷基督這喜樂、超越的生命來教養兒女，而不是憑著我們天然的習慣、文化，使基督這鼓舞人的生命從我們身上流露，必定會感染我們的下一代。

#### **肆、生活鼓勵本操練的項目**

一、鼓勵本建議操練與實行：

(一) 禱告：

1. 父母每天陪同孩子禱告，幫助孩子建立呼求主名、接觸神、信靠神、敬畏神的屬靈習慣，這將成為他們一生中最大的祝福。
2. 可陪同孩子列出禱告事項，甚至列出代禱的名單，在生活中一同陪孩子禱告，幫助孩子關心人，並經歷禱告得答應、恆切禱告不灰心。

(二) 兒童排的詩歌、經節、口訣等，都是對應教材主題的，平日生活中應儘量鼓勵孩子背誦，使操練的主題內化到孩子裡面。

(三) 生活操練的項目對應教材主題，可包括生活常規的操練、性格養成的操練及對付良心的操練等，週週反覆的操練。

二、藉著生活鼓勵本操練的項目，希望引導孩子從「在規範中成長」(人治)，進步到「良心有感覺」(自治)，而達到「回到神面前」(神治)。

三、可依據兒童的年齡，來設定孩子操練的項目。生活鼓勵本是為著孩子設計的，必須適合他們的程度，而不要把父母的標準帶進來。

四、兒童排教材進度應保持彈性、活化，經過家長共同研討，因此鼓勵本內容亦可隨進度滾動式調整。

#### **伍、服事鼓勵本的注意事項**

一、當兒童排孩子增加，鼓勵本時間也會隨之變長；有可能成為兒童活力排實行中，時間最久的項目。

二、在此時段，若稍一不慎，聚會的靈很容易下沉。可能發生原因列舉如下：

- (一) 家長與孩子在生活中沒有操練，也沒有預備。
- (二) 家長現場責備孩子，失去鼓勵的原則，並造成氣氛不佳。
- (三) 服事者與孩子，平時連結程度不夠，臨時拿到鼓勵本，容易措手不及。
- (四) 服事過程與孩子互動時，注意力集中在單一小朋友身上，而忽略在場其他的兒童。
- (五) 孩子們操練項目重複性高，沒有亮點。
- (六) 小朋友在宣讀過程中，因音量過小、節奏太慢，而使其他兒童失去注意力。
- (七) 鼓勵本的操練，因為徒具形式，缺乏新樣而老舊。

三、服事者可依據兒童排中孩子的屬性，將兒童機動分組；一週當中，父母可鼓勵孩子與同伴間彼此聯絡，提醒一起操練；服事者機動性的家訪，

也會提高孩子們操練的動機。

- 四、帶鼓勵本的服事者，最好在聚會前事先了解孩子操練狀況。服事過程中，要具體的說出值得鼓勵的項目，並真誠的鼓勵孩子，而讓孩子受到激勵繼續操練。同時提醒孩子感恩，將榮耀歸與神。
- 五、對於年紀較大的孩子，可鼓勵自己宣讀鼓勵本，操練孩子的台風。
- 六、要在鼓勵本當中找出亮點，特別標出並加強交通；服事者的認同與稱讚，會成為孩子們效法的對象，也成為帶領兒童排的方向。
- 七、根據兒童排整體的帶領及孩子們之間個別的差異，鼓勵的項目亦可分為整體的常規操練，及對個人的進步鼓勵，並在兩者之間取得平衡。
- 八、服事過程中，要避免齊頭式的鼓勵，或言不由衷的鼓勵，這會導致操練的品質下降，落入例行公事，使孩子與家長看輕生活操練。
- 九、兒童排聚會之後，家長可就孩子的實際狀況，及當初設定操練項目的負擔與目標，專一交通，尋求鼓勵本突破的方向。

#### 陸、結語

- 一、生活鼓勵本成功的秘訣，在於家長的看重並且一同參與。父母是孩子的榜樣，孩子是在父母的期盼中成長。
- 二、鼓勵本的實行，總不要流於形式，發掘孩子的優點而引導他，使他改變。
- 三、孩子在生活鼓勵本操練的狀況，需要藉著家長團持續的關心，要常常交通，彼此提醒，維持靈裡的負擔。
- 四、養育一個孩子，需要全村的力量；而全村的未來，在於與孩子同步成長。

## 愛豐滿家溫暖

C 大調 4/4

兒童詩歌 918

3 5 5 - | 4 6 6 - | 7 7 6 7 | 1̇ 2̇ 3̇ - |  
愛 豐 滿， 家 溫 暖， 甜 美 喜 樂 又 歡 暢；  
3 5 5 - | 4 6 6 - | 7 7 6 7 | 1̇ 1̇ 1̇ - |  
無 憂 慮， 不 孤 單， 生 命 和 愛 同 分 享。  
3̇ 1̇ 5 - | 4 6 6 - | 5 7 7 · 6 | 5 1̇ 1̇ - |  
你 傳 揚， 我 見 證， 歌 頌 讚 美 榮 耀 神；  
3̇ 1̇ 5 - | 4 6 6 - | 5 7 6 7 | 1̇ 1̇ 1̇ - ||  
受 規 範， 同 成 長， 小 排 生 活 我 嚮 往。